

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Mercer-Blumberg Learning Center**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: A**



# **Declaración de la misión**

Creando creyentes. Empoderar a los graduados. Construyendo futuros.

## **Visión**

En Mercer-Blumberg Learning Center nuestra comunidad de aprendizaje es innovadora, solidaria y comprometida con el éxito hoy y en el futuro.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Miembros del Comité (inserte los nombres a continuación):

- Chris Rangel
- Gerard Rodríguez
- David Wyatt
- Brandy Grimm
- Stephen McCullough
- Martha Ragsdale
- Briana Rocha
- Wylie Crawford
- Jennifer Kendrick

Instrucciones: utilizando las preguntas con viñetas y las fuentes de datos como guía, los miembros del comité completarán las tablas después de cada sección. No es necesario responder las preguntas; se incluyen para generar pensamiento.

### 1. Estudiantes

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

- ❖ 2022 TAPR
- ❖ [Tasa de deserción escolar](#)
- ❖ [Tasa de Graduación](#)
- ❖ Datos de disciplina
- ❖ Datos de asistencia
- ❖ [Graduados de Texas HS en educación postsecundaria](#)(busque Seguin - CtrlF)

- ¿Están disminuyendo o aumentando las cifras de matrícula? ¿Qué tendencias se ven en un análisis del primer semestre versus el segundo semestre? ¿Cómo ha cambiado la inscripción en los últimos 3 a 5 años?
- ¿Cuáles son las tasas de deserción y finalización? ¿Qué estudiantes y grupos de estudiantes están abandonando sus estudios? ¿Qué intervenciones y sistemas de apoyo existen para reducir estas cifras y mantener a los estudiantes en la escuela?
- ¿Cuántos graduados van al colegio comunitario? ¿Universidades? ¿Escuelas de oficios? ¿Trabajar? ¿Militar?
- ¿Cuántos estudiantes se gradúan de la escuela secundaria con créditos universitarios?
- ¿Cuáles son las tasas de disciplina? ¿Las tarifas varían entre género, etnia y/o raza?
- ¿Cuáles son los números de cada grupo de estudiantes inscritos en cada programa especial (por ejemplo, superdotados/talentos, AP/IB, Honores, RtI, recuperación, CTE, bellas artes, atletismo, headstart, prekínder, escuela de verano)?
- ¿Qué porcentaje de los siguientes grupos de estudiantes están matriculados?
  - Migrante – ¿Regresan cada año? ¿En qué época del año?
  - Personas sin hogar: ¿Qué servicios están disponibles?
  - Educación especial: análisis por grupos de estudiantes y raza/etnia.
  - Estudiantes de inglés: ¿Cuán efectivos son los servicios y apoyos brindados para satisfacer las necesidades cognitivas, lingüísticas y efectivas de los EL?
  - En riesgo: ¿el distrito/escuela solo utiliza indicadores estatales o también incluye indicadores locales? ¿Qué programas están disponibles para estudiantes en riesgo de abandonar los estudios? ¿Cómo se dirige la participación de los estudiantes y cuál es la tasa de participación?
  - Dotados: analizar por grupos de estudiantes y raza/etnia. ¿Qué indican los datos de referencia sobre los estudiantes que calificaron versus los que no califican cuando se analizan por raza y origen étnico?
- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes de CTE en las medidas federales de rendición de cuentas en conjunto y desglosadas por raza, género, estatus migratorio y grupos de población especiales?

Avisos	Dudas
BG-los estudiantes matriculados son cada vez más jóvenes y menos mayores	
<p>MR-La mayoría de los estudiantes que asisten a MBLC</p> <p>Se consideran en riesgo. Una vez que asisten a la escuela aquí, su asistencia mejora dramáticamente. Prosperan gracias al cuidado y la atención que sus maestros brindan a sus necesidades individuales para ayudarlos a tener éxito en sus clases, lo que para muchos es la primera vez.</p> <p>Ese éxito es un hito en el deseo de graduarse temprano y aprobar sus exámenes STAAR.</p>	<p>MR-La asistencia es un problema debido a problemas familiares, infantiles y personales en los que el uso limitado de consejeros les dificulta superar sus problemas.</p>
SM- los estudiantes no parecen entender que su horario es su mejor oportunidad para graduarse	
WC: mezcla de personas en riesgo y superdotadas. Todos prosperan en su mayor parte bajo nuestro sistema.	
<p>Nuestros estudiantes son una mezcla de diferentes cohortes, algunos de ellos tan jóvenes como estudiantes de segundo año. Proviene de diferentes orígenes étnicos y niveles socioeconómicos. Sin embargo, todos ellos están etiquetados como jóvenes en riesgo. Los estudiantes que eligen venir al Centro de Aprendizaje tienden a tener más aceptación que aquellos estudiantes que son enviados a nuestra escuela (no su elección).</p>	<p>La asistencia sigue siendo un problema en nuestra escuela. Dado que la asistencia es nuestro mayor obstáculo, no podemos abordar de manera efectiva la finalización temprana de los créditos escolares ni maximizar el potencial de los estudiantes para aprobar los exámenes STAAR EOC.</p>

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
Los estudiantes de BG han obtenido diplomas más altos	Problemas de asistencia a BG provocados por Covid y el aprendizaje virtual
DW- Un plan distinguido es nuestra norma ahora.	DW- asistencia, asistencia a diplomas STEM
Los estudiantes de MR-Quieren un plan distinguido y graduarse con un estándar más alto.	MR-Los problemas de asistencia siguen siendo un problema porque el mundo empresarial mantiene a nuestros estudiantes hasta tarde en el trabajo. Vienen a nosotros cansados por dormir poco y trabajar duro.
<p>Se está exigiendo a los estudiantes un estándar más alto en su plan de graduación académico/educativo (plan distinguido) y más estudiantes se están inscribiendo en la educación postsecundaria.</p> <p>A medida que nos volvemos más eficientes, la matrícula aumenta y los estudiantes obtienen menos créditos.</p>	<p>SM-dificultad para equilibrar el horario.</p> <p>Cursos CTE limitados y crédito universitario</p> <p>Alto porcentaje de estudiantes “en riesgo”</p> <p>Los estudiantes llegan a nosotros con muy pocos créditos optativos completados y para nosotros es un desafío llenar esos vacíos.</p>
WC: se esperan altos estándares académicos y los estudiantes tienen éxito.	WC: asistencia basada en procedimientos de Covid del pasado.

## 2. Calidad, reclutamiento y retención del personal

2022 TAPR

[Calendario de mentores de Seguin ISD 2019-20](#)

[Informe de la sede](#)

- ¿Los paraprofesionales de instrucción están altamente calificados? ¿Qué tipos y niveles de formación tienen? ¿Cuál es la tasa de retención para los paraprofesionales?
- ¿Cuáles son las tasas de retención para todos los grupos de empleados?
- ¿Qué sistemas existen para apoyar a los nuevos docentes? ¿Qué estrategias y estructuras existen para crear capacidad?
- ¿Qué apoyo hay disponible para los maestros cuyo desempeño estudiantil está por debajo de los estándares del distrito y/o estatales?
- ¿Cómo se comparten con los demás las fortalezas de los docentes más eficaces?
- ¿Qué desarrollo profesional y recursos se necesitan? ¿Cómo se identifican estas necesidades?
- ¿Qué desarrollo profesional hay disponible? ¿En qué formato? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué soporte de seguimiento está disponible? ¿Qué estructuras existen para garantizar que los docentes y otras personas implementen lo que aprenden?
- ¿Cuál es el tamaño promedio de las clases? ¿El tamaño de la clase varía según las materias?

Avisos	Dudas
BG-poca rotación de personal	BG: ¿podemos conseguir un segundo profesor de matemáticas para ayudar con la gran necesidad de los estudiantes en la materia?
DW: alta retención debido al maravilloso ambiente de trabajo y nuestras estrechas relaciones entre nosotros	-DW profesor extra de matemáticas
A MR-Staff le encanta la realización del éxito de los estudiantes y no quiere dejar su trabajo porque es muy gratificante.	MR-Se necesita un profesor de matemáticas más.
WC: excelente personal que ama su ambiente de trabajo. El personal ha aceptado nuestro sistema/programa/propósito.	WC - Un profesor de matemáticas más. Necesita más personal.

Fortalezas	Desafíos
<p>Alta tasa de contratación de personal</p> <p>Nos apoyamos mutuamente en reuniones semanales e interacciones diarias, para encontrar estrategias que funcionen para estudiantes desafiantes. El desarrollo profesional específico de una materia se otorga en colaboración con otros escuela o mediante apoyo regional.</p> <p>BG-Capacidad para trabajar con los estudiantes para que tengan éxito.</p>	<p>BG: alta necesidad de ayuda por parte de algunos estudiantes</p> <p>Las clases cambian constantemente, tamaño y composición.</p> <p>Profesor soltero en una materia.</p>
<p>DW - cuánto nos preocupamos por nuestros estudiantes</p>	<p>DW: a algunos estudiantes les resulta difícil calmarse y concentrarse en la tarea cuando se encuentran en determinadas situaciones (amigos en la misma clase)</p>
<p>MR-A veces es para lograr que los estudiantes acepten el propósito de usar menos el teléfono y estar con sus amigos en las mismas clases. Los estudiantes han formado excelentes relaciones con sus maestros, quienes solo se preocupan por sus intereses.</p>	<p>Los mensajes de texto de MR-Los teléfonos de los padres distraen mucho los objetivos educativos que tienen los estudiantes y maestros. Los mensajes de texto constantes de los padres son una gran distracción para los estudiantes.MR-</p>
<p>WC: tenemos maestros a quienes les encanta ayudar a los niños y tienen relaciones maravillosas con los estudiantes y el personal.</p>	<p>WC: los estudiantes pierden la concentración en los objetivos educativos debido a la distracción de sus compañeros.</p>

### 3. Padres y comunidad

#### Actualización de desarrollo económico de Seguin

- ¿Quiénes son los principales empleadores de la comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos? ¿Los padres viajan o trabajan localmente?
- ¿Cuáles son las expectativas de los padres y de la comunidad para los estudiantes después de la graduación? ¿Ir al trabajo? ¿Asistir al colegio? ¿Unirse al ejército? ¿Otro?
- ¿Cuál es el nivel de compromiso y apoyo para nuestras escuelas? ¿Cuál es el porcentaje de escuelas públicas versus escuelas chárter y escuelas privadas? ¿Cómo nos impactan las otras escuelas?
- ¿Hay alguna prisión o centro de detención de menores cerca? ¿Crea esto necesidades para nuestros estudiantes?
- ¿Qué cursos/servicios de educación para adultos están disponibles?
- ¿Hay universidades y/o colegios comunitarios en nuestra comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos?

Avisos	Dudas
La comunidad BG ahora tiene más conocimientos sobre nuestro programa, pero no son partidarios activos.	BG-noche familiar (juego o película)
MR-Ciertamente necesitamos más participación de los padres y la comunidad. Los pocos padres que han brindado su apoyo aman lo que su hijo ha hecho en MBLC y han contribuido enormemente en reconocimiento a nuestros esfuerzos.	
DW- la participación de los graduados es agradable	DW - Más picnics familiares
SM: el distrito parece empujar a los estudiantes hacia la universidad con demasiada frecuencia, cuando los estudiantes pueden tener éxito a nivel universitario.	SM- sería genial tener una asociación universitaria de algún tipo
Estamos empezando a obtener una mayor participación de los padres y la comunidad, pero no tanta como realmente necesitamos.	WC: reuniones familiares, excursiones a universidades, colegios comunitarios, empresas.  ¿Cómo podemos involucrar más a nuestra comunidad/padres?

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
BG: trabajar bien con los padres en el objetivo general del éxito de los estudiantes	BG: el personal vive ocupado y programa actividades extraescolares
	SM elevando las expectativas de nuestros estudiantes para sí mismos
Los padres que también se han sumado son algunos de nuestros mayores partidarios. Entienden lo que estamos tratando de hacer y definitivamente apreciamos su apoyo.	Involucrar más a nuestros padres que tal vez no tengan una educación superior. Nuestro pequeño personal ya se enfrenta a tener que asumir múltiples funciones debido al tamaño de nuestro personal. Somos esencialmente parte de cada comité que nuestra escuela tiene o puede crear.
Los estudiantes de MR deben darse cuenta de que las reglas deben ayudarlos a tener éxito y completar el trabajo de manera oportuna.	MR-Es difícil formar parte de comités que  No te ocupes de los problemas que enfrentamos a diario.  Sería útil contar con más cursos de asesoramiento y salud mental.
La mayoría de los padres trabajan localmente	Muchos padres esperan que los estudiantes vayan a trabajar después de graduarse, en lugar de asistir a la educación secundaria.

## **Fortalezas demográficas**

Estudiantes: Cada vez más joven (debe tener cuidado para mantenerse por encima de los 16 años), mayor riesgo (requisito de estatuto)

Preguntas: ¿Qué vamos a hacer con respecto a la asistencia?

Puntos fuertes: Planes de posgrado superiores, los estudiantes lo desean. Los estudiantes son sometidos a un estándar más alto.

Desafíos: asistencia, equilibrar horarios

## Personal

Baja tasa de rotación, con un gran ambiente,

Fortalezas: Trabajar con niños en riesgo, preocuparse por los estudiantes.

Desafíos: estudiantes con grandes necesidades, uso del teléfono, distracción de los compañeros

## Padres

La comunidad necesita saber más sobre nosotros y nuestra misión, necesitando más participación de los padres,

Preguntas: Noche de cine familiar, oradores sobre negocios/industria/escuelas, más picnics familiares, excursiones en asociación con universidades, ¿cómo podemos involucrar a más padres?

Fortalezas: La mayoría de nuestros padres son grandes partidarios.

Desafíos: la vida ocupada del personal y el poco personal hacen que las cosas extra después de la escuela sean difíciles, lo que aumenta las expectativas de algunos estudiantes, logra una mayor participación de los padres y la comunidad, y más salud mental.

## **Declaraciones de problemas**

Meta #7 Meta #6 Meta #5 Meta #4

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes deben asistir a la escuela al menos el 90% del tiempo: para aprobar las evaluaciones EOC y completar y obtener los créditos necesarios para graduarse y prepararlos para trabajos futuros. **Causa principal:** factores externos en la vida de los estudiantes, mala vida familiar que los obliga a trabajar, ambientes escolares no inclusivos en el pasado, malas experiencias escolares previas en las áreas social y académica. Estas experiencias han provocado que los estudiantes desarrollen mecanismos de escape y conductas de evitación que los llevan a no asistir a la escuela.

**Declaración del problema 2:** MBLC carece de participación comunitaria y familiar. **Causa principal:** MBLC no ha aprovechado todas las oportunidades disponibles para incluir a la comunidad y la familia en los eventos escolares, MBLC también necesita aumentar la inclusión de estudiantes, padres y comunidad en la toma de decisiones para mejorar la participación comunitaria y de los padres, así como mejoramiento escolar.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes deben aprobar y lograr un crecimiento en las pruebas de fin de curso de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. para poder graduarse de la escuela secundaria, MBLC debe aumentar su conocimiento y su confianza para ayudarlos a aprobar. **Causa principal:** Muchos estudiantes de MBLC tienen un largo historial de exámenes reprobados y falta de crecimiento para aprobar las evaluaciones EOC. Esta historia los ha llevado a sentimientos de duda sobre sí mismos y a una voluntad de trabajar en los exámenes que les impiden graduarse.

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes deben tener estándares de preparación universitaria y profesional para cumplir con los estándares estatales de responsabilidad, es imperativo aumentar la oportunidad de las vías CCMR en la escuela de MBLC. **Causa principal:** Falta de cursos CTE disponibles, los estudiantes no pueden aprobar las evaluaciones TSI y no tienen cualquier opción disponible para certificados comerciales impide que la escuela alcance los requisitos estatales de estudiantes preparados para la universidad

## **Aprendizaje estudiantil**

Rendimiento académico y aprendizaje estudiantil

¿Qué tan bien les está yendo a nuestros estudiantes?

### **Miembros del Comité (inserte los nombres a continuación):**

- Jennifer Kendrick
- Brandy Grimm
- Stephen McCullough
- Martha Ragsdale
- David Wyatt
- Jay Law
- Chris Rangel
- Wylie Crawford
- Briana Rocha

Instrucciones: utilizando las preguntas con viñetas y las fuentes de datos como guía, los miembros del comité completarán las tablas después de cada sección. No es necesario responder las preguntas; se incluyen para generar pensamiento.

#### 1. Resultados y desempeño de los estudiantes

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales relevantes para su escuela, es decir, Istation, resultados de CBA, etc.):

Diciembre de 2022 Información sobre las pruebas a continuación:

- ❖ Información de pruebas 2021
- ❖ 2022 TAPR
- ❖ [Responsabilidad 2019](#)
- ❖ Resultados de la estación

## ❖ Resultados del convenio colectivo

- ¿Cómo se desempeña la escuela o distrito en las evaluaciones estatales en términos de enfoques, logros o dominios? ¿Cuál es la tasa de crecimiento de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los resultados de otras evaluaciones? Incluir una comparación con otras evaluaciones relevantes, incluidas las evaluaciones basadas en el distrito o la escuela.
- ¿Qué grupos de estudiantes participan en la Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)? ¿Por qué? ¿Existe una diferencia significativa entre las actuaciones de diferentes grupos de estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Qué tendencias y patrones se identifican cuando se comparan los puntajes de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales y la RDA durante un período de 2 a 3 años? ¿Cómo se desempeñan los mismos estudiantes a medida que avanzan de un grado a otro? ¿De sujeto en sujeto?
- ¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? ¿Cómo se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para estudiantes? ¿Qué estructuras, incluida la RtI, existen para apoyar a cada estudiante?
- ¿Cómo se comparan las tasas de rendimiento de los estudiantes de educación especial con las de los estudiantes de educación no especial? ¿Qué planes existen para apoyar a los estudiantes de educación especial? ¿Sus profesores?
- ¿Cómo se comparan las tasas de rendimiento de los estudiantes de la Sección 504 y de los estudiantes de otros programas especiales con las de todos los demás estudiantes? ¿Qué planes existen para apoyarlos? ¿Sus profesores?
- ¿Cómo se comparan las tasas de rendimiento de los estudiantes en los seis programas estatales de asignación especial (dotados/talentos, CTE, bilingüe/ESL, SCE, asignación de escuela secundaria y educación especial) y los programas de títulos federales con todos los demás estudiantes? ¿Qué planes existen para apoyarlos? ¿Sus profesores?
- ¿Qué intervenciones existen para apoyar a los estudiantes que no tienen éxito? ¿Los datos confirman que las intervenciones están funcionando?
- ¿Son las decisiones de SSI, ARD, LPAC, 504 y otros comités relacionadas con las evaluaciones e intervenciones estatales apropiadas y beneficiosas para los estudiantes?
- ¿Cómo se está implementando la Respuesta a la Intervención (RtI)? ¿Cómo se identifican y ubican a los estudiantes en RtI? ¿Son efectivos los procesos y la implementación de RtI? ¿Cómo está afectando el proceso RtI las derivaciones a educación especial?
- ¿Qué herramientas están disponibles para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes?

<b>Avisos</b>	<b>Dudas</b>
Los estudiantes de BG tienen una segunda oportunidad de desempeñarse a un nivel al que no están acostumbrados.	BG: ¿hubo algo más que pudiéramos haber hecho para ayudar a aquellos que no tuvieron éxito?
DW- Los puntajes de nuestras evaluaciones son bastante buenos, especialmente considerando que muchos de nuestros estudiantes no aprobaron los exámenes estatales anteriormente.	DW: ¿es posible mantener una base de datos en línea continua de nuestros estudiantes actuales y sus necesidades educativas 504/educación especial?
Los estudiantes de SM realmente parecen preocuparse y esforzarse en sus exámenes.	
MR-Los estudiantes quieren tener éxito una vez que obtienen el primer éxito en una clase. Aprobar cuando ya han fracasado antes parece encender un fuego en nuestros estudiantes para seguir triunfando. Muchos pasan las pruebas STAAR que antes no habían podido pasar.	MR-Los estudiantes que han reprobado reciben ayuda adicional para superar el obstáculo del fracaso. Se les recuerda constantemente que son amados y cuidados.
WC: basándose en las relaciones entre los estudiantes y el personal, los estudiantes quieren tener éxito en los exámenes.	
Los puntajes de evaluación de nuestros estudiantes a menudo son mejores que el promedio; especialmente, considerando que muchos de nuestros estudiantes anteriormente no aprobaron los exámenes estatales EOC.	¿Cómo podemos abordar el mayor asesino del éxito académico... la asistencia? Seguimos teniendo un problema con la asistencia.

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
BG: con un cambio de entorno, los estudiantes pueden completar más trabajos y tener más éxito en la escuela	BG-Vida hogareña de los estudiantes, asistencia y falta de motivación. En ocasiones falta de apoyo de los padres.
DW clases pequeñas. Ambiente familiar y seguimiento de problemas de asistencia.	DW - Muchos estudiantes nacen y viven en situaciones difíciles
MR-Las clases pequeñas y una atención más individualizada a cada estudiante hacen que el estudiante esté más motivado para querer tener éxito.	MR-Los estudiantes provienen de entornos difíciles y penosos que pueden ser una carga en sus vidas y pueden interferir en su concentración para aprender.
SM- los estudiantes son cuidados y cada uno de nosotros es importante para nosotros. A menudo se pierden en la escuela secundaria.	Los estudiantes de SM llegan a nuestros EOC con una asistencia terrible a SHS y han perdido importantes oportunidades educativas.
WC - Los profesores cuidan de los estudiantes y los estudiantes cuidan de los profesores.	WC - Falta de sistema de apoyo en casa y SHS.
MBLC ha creado un entorno propicio para el aprendizaje. Un entorno donde los estudiantes no sólo se sienten seguros sino que también pueden lograr un sentido de propiedad de la escuela y su educación.	Seguimos luchando con la falta de apoyo del personal, la falta de apoyo de la comunidad y la falta de apoyo constante de salud mental para nuestros estudiantes.
<p>Uno a uno</p> <p>Trabajen juntos para descubrir por qué</p> <p>Hacerles creer en sí mismos y ganar confianza.</p>	<p>Muchos estudiantes muy rezagados</p> <p>Algunos estudiantes tienen años de bagaje y una escolarización fallida.</p> <p>Los estudiantes entrantes no tienen confianza y no saben cómo es el éxito.</p>

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

Logro académico

Los estudiantes tienen una segunda oportunidad y hacemos un buen trabajo ayudándolos a preocuparse y querer tener éxito.

Preguntas: ¿Podríamos haber hecho más? ¿Qué vamos a hacer con la asistencia?

Fortalezas: Familia pequeña, atención a los estudiantes, atención de los maestros a los estudiantes.

Desafíos: la vida hogareña de los estudiantes, la mala asistencia, la falta de apoyo en el hogar y la falta de algún apoyo de salud metálico.

Declaración del problema:

Meta #2 Meta #7

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes deben asistir a la escuela al menos el 90% del tiempo: para aprobar las evaluaciones EOC y completar y obtener los créditos necesarios para graduarse y prepararlos para trabajos futuros. **Causa principal:** factores externos en la vida de los estudiantes, mala vida familiar que los obliga a trabajar, ambientes escolares no inclusivos en el pasado, malas experiencias escolares previas en las áreas social y académica. Estas experiencias han provocado que los estudiantes desarrollen mecanismos de escape y conductas de evitación que los llevan a no asistir a la escuela.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes deben aprobar y lograr un crecimiento en las pruebas de fin de curso de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. para poder graduarse de la escuela secundaria, MBLC debe aumentar su conocimiento y su confianza para ayudarlos a aprobar. **Causa principal:** Muchos estudiantes de MBLC tienen un largo historial de exámenes reprobados y falta de crecimiento para aprobar las evaluaciones EOC. Esta historia los ha llevado a sentimientos de duda sobre sí mismos y a una voluntad de trabajar en los exámenes que les impiden graduarse.

**Declaración del problema 3:** MBLC carece de participación comunitaria y familiar. **Causa principal:** MBLC no ha aprovechado todas las oportunidades disponibles para incluir a la comunidad y la familia en los eventos escolares, MBLC también necesita aumentar la inclusión de estudiantes, padres y comunidad en la toma de decisiones para mejorar la participación comunitaria y de los padres, así como mejoramiento escolar.

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes deben tener estándares de preparación universitaria y profesional para cumplir con los estándares estatales de responsabilidad, es imperativo aumentar la oportunidad de las vías CCMR en la escuela de MBLC. **Causa principal:** Falta de cursos CTE disponibles, los estudiantes no pueden aprobar las evaluaciones TSI y no tienen cualquier opción disponible para certificados comerciales impide que la escuela alcance los requisitos estatales de estudiantes preparados para la universidad.

## Procesos y programas escolares

Comité de Procesos y Programas

¿Cuáles son nuestros procedimientos, métodos y prácticas para hacer negocios?

Miembros del Comité (inserte los nombres a continuación):

- ❖ Briana Rocha
- ❖ Brandy Grimm
- ❖ Stephen McCullough
- ❖ Martha Ragsdale
- ❖ David Wyatt
- ❖ Jay Law
- ❖ Chris Rangel
- ❖ Wylie Crawford
- ❖ Jennifer Kendrick

Instrucciones: utilizando las preguntas con viñetas y las fuentes de datos como guía, los miembros del comité completarán las tablas después de cada sección. No es necesario responder las preguntas; se incluyen para generar pensamiento.

### 1. Personal - Política y Procedimientos

Fuente(s) de datos: (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

- ❖ [Recursos humanos](#)
- ❖ [2018 - 2019 TAPR](#)
- ❖ 2022 TAPR

- ¿Cuál es el proceso para reclutar y retener personal de alta calidad? Explicar el reclutamiento, contratación, colocación, desarrollo, evaluación y avance del personal de alta calidad, incluidos los paraprofesionales altamente calificados. (Nota: algunos distritos o escuelas chárter pueden considerar que esto es una responsabilidad a nivel de distrito o de escuela chárter y no una responsabilidad de la escuela).

Avisos	Dudas
MR-La calidad del personal de MBLC es muy alta. calidad. El total de años de experiencia del miembros del personal tiene más de 100 años.	MR-Debido a que el personal es tan pequeño para la cantidad de estudiantes en MBLC, le correspondería al distrito contratar a otro maestro para una materia que está abarrotada de estudiantes para brindar la calidad adecuada de educación a todos.
Personal fuerte de SM	SM: necesito una persona más para que todo funcione mejor
BG - MBLC cuenta con un personal que no se parece a ningún otro. El personal trabaja en conjunto para hacer lo mejor para cada estudiante individual.	BG: Al agregar o reemplazar miembros del personal, se necesitan conversaciones honestas sobre las creencias y valores de alguien.
DW: El personal tiene experiencia y conoce bien su contenido.	DW: Se necesita maestro de matemáticas adicional para ayudar a aliviar las clases numerosas y hacer posible un enfoque práctico para cada estudiante
WC: personal sólido que trabaja bien entre sí, lo que beneficia a los estudiantes.	WC - Un educador más para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes.
La rotación de personal es extremadamente baja debido al liderazgo solidario y al personal adecuado para un grupo diverso de estudiantes. El personal está bien versado en PBIS y está aprendiendo más sobre Prácticas Restaurativas.	Dada la cantidad de estudiantes que solicitan cada año, los estudiantes tienen que sentarse en una lista de espera debido al número limitado como resultado del tamaño del personal. Agregar uno o posiblemente dos maestros nos permitiría atender a una población más grande desde SHS.

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
El personal de MR está sobrecalificado en muchas disciplinas para brindar una excelente calidad de educación a los estudiantes en riesgo que asisten a MBLC.	MR-El personal y el consejero pueden enfrentar muchos desafíos de los estudiantes, pero una consejería permanente beneficiaría los muchos obstáculos que están presentes para ayudar a un estudiante a tener éxito tanto en la vida como en la escuela.
SM-Nuestro personal es muy amable con los estudiantes y entre sí. Realmente trabajamos en equipo. Nunca adoptamos esa actitud de “no es mi trabajo”	SM-Es muy difícil quedarse corto como profesor de 4to y 5to periodo.
BG: con experiencia en diferenciar nuestra manera de afrontar situaciones y ayudar a los estudiantes a superar muchas dificultades.	BG: combinación única de estudiantes con diferentes orígenes, social, económica, emocional y académicamente
DW -El personal es integral y puede ayudar a los estudiantes con prácticamente cualquier necesidad que surja, con el trabajo en clase o socioemocional.	DW -No se puede evitar, pero es un desafío para los estudiantes unirse a clases de EOC en diferentes momentos.
WC: nuestro personal es comprensivo y se relaciona bien con nuestros estudiantes.  Puestos codiciados que atraen a candidatos fuertes	WC: comprender los orígenes y construir relaciones basadas en ellos.  Los profesores deben ser súper flexibles.

## 2. Prácticas Profesionales

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

- ❖ [PIC Objetivos](#)
- ❖ [Plan estratégico](#)

Plan de desarrollo profesional de la escuela

- ¿Qué se planifica para el desarrollo profesional? Describir cómo se planifica el desarrollo profesional y el impacto actual que proporciona.
- ¿Cómo se toman las decisiones en nuestro distrito? Describa cómo las PLC u otros grupos de liderazgo participan en la toma de decisiones.
- ¿Incluimos a los maestros y otro personal en la toma de decisiones? Discutir los métodos utilizados para buscar consultas significativas de los maestros y otras personas sobre la mejor manera de mejorar el rendimiento estudiantil.
- ¿Cuáles son las metas para la escuela y el distrito? ¿Cuáles son las áreas objetivo y cómo se expresarán como objetivos de desempeño mensurables? ¿Qué fuentes de datos se utilizarán a lo largo del año para monitorear el progreso? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Cómo se comunican las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias? ¿Qué expectativas existen para las revisiones formativas y sumativas?
- ¿Cómo garantizará la escuela y/o el distrito que se analicen las necesidades hasta que se identifiquen las causas fundamentales y que solo se aborden los problemas dentro de la esfera de influencia? ¿Cómo se priorizan las necesidades?
- ¿Está la escuela enfocado en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Existe una sensación de urgencia y un fuerte compromiso? ¿Qué procesos existen para garantizar que las demandas diarias de la escuela no eclipsen el enfoque en la mejora?
- ¿Existe un calendario de seguimiento de la mejora escolar que permita al escuela o al distrito revisar sus estrategias a través de un proceso de evaluación formativa y realizar ajustes a mitad de curso? Nota: Los Planes HB3 requieren un calendario de seguimiento para saber cuándo se informará a la junta cada medida de progreso y resultado de la meta. Esto puede ser lo mismo.

Avisos	Dudas
MR: la mayoría de los cursos de desarrollo del distrito están orientados a un salón de una materia, mientras que MBLC se ocupa de varias materias y semestres en un período de clase para varios estudiantes.	MR-Más desarrollo profesional para mejorar las necesidades de los estudiantes que están inscritos en múltiples materias y semestres que MBLC aborda diariamente y por horas.
La mayoría de los PD de SM no se ajustan a las necesidades de este escuela único	SM: ¿no podemos recorrer otros escuela como el nuestro y comparar y contrastar como una forma de PD?
BG: en MBLC podemos estar en el proceso de casi todos los aspectos de la vida en la escuela.	BG-¿Cómo funcionan otros programas como el nuestro, pero en diferentes distritos?
DW - PD para el distrito no está diseñado específicamente para una escuela como la nuestra.	DW - ¿Podemos tener más desarrollo profesional en escuela a su propio ritmo? Me encantaría ver cómo se organizan y administran otras escuelas como la nuestra. Podría tener algunas buenas ideas.
WC - PD parece una forma de llenar el tiempo.	WC - Necesita relacionarse con nosotros y nuestros estudiantes.

Fortalezas	Desafíos
MR-Staff puede navegar entre cursos generados por computadora y escritura complementaria para satisfacer a los estudiantes preparados para la preparación universitaria.	MR-No todos los estudiantes matriculados planean asistir a una universidad, pero deben estar preparados para una economía con mano de obra intensificada y la necesidad de que ese tipo de educación esté disponible para ellos.
SM-Somos buenos en lo que hacemos	SM-ampliar lo que hacemos para ofrecer más. Obtenga nuestra calificación con letras hasta una A
BG: contamos con un personal orientado detalladamente que monitorea a los estudiantes y su progreso semanalmente, e implementa planes para el éxito individual de los estudiantes.	BG-
DW - Debido a nuestra experiencia, no hay mucho que no hayamos visto. Yo diría que hacemos un buen trabajo apoyando a nuestros estudiantes.	DW: debemos apoyar las amplias necesidades de una población estudiantil muy diversa
Podemos concentrarnos en lo que necesitamos trabajar	El desarrollo profesional no se adapta a nuestro tipo de estudiantes o escuela.

### 3. Programas y oportunidades para estudiantes

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

- ❖ [Dislexia](#)Folleto
- ❖ [Servicios de educación especial](#)
- ❖ [Servicios bilingües/ESL](#)
- ❖ CTE
- ❖ [Servicios para inmigrantes](#)
- ❖ [Servicios para personas sin hogar y de crianza](#)
- ❖ [Dotados y talentosos](#)
- ❖ [Rtl](#)

- ¿Existe evidencia de cómo el plan de estudios y la instrucción aumentan el rendimiento estudiantil? Analice el programa integral de currículo e instrucción y cómo todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, reciben oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Considere datos para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionar enriquecimiento y aceleración.
- ¿Cómo satisfacen nuestros programas especiales las necesidades de los estudiantes? Explique cualquier cosa importante con la inscripción y participación en educación especial, bilingüe/ESL, superdotados/talentosos (incluye AP/IB y planes de graduación avanzados), educación profesional y técnica (CTE) y tratamiento de dislexia.
- ¿Tenemos un plan para implementar y mejorar la instrucción en STEAM? Incluir una declaración sobre el Declaración de la programación en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), según corresponda.
- ¿Cómo brindamos orientación a los estudiantes para planificar la educación postsecundaria o determinar una trayectoria profesional? Describa los hallazgos de los datos sobre cómo la escuela está cumpliendo con la prioridad de la TEA en materia de orientación y asesoramiento universitario, profesional y militar. Incluya cualquier actividad de exploración y concientización sobre educación postsecundaria, militar y profesional. (Prioridad TEA)
- ¿Cuál es la tasa de éxito de la integración de contenido académico y CTE? Analice el éxito de cualquier programa que coordine e integre contenidos de educación académica, profesional y técnica, y educación empresarial basada en el plan de estudios.

<b>Avisos</b>	<b>Dudas</b>
MR-MBLC brinda exposición, siempre que sea posible, para que los estudiantes asistan a programas profesionales coordinados con SHS. También reciben exposición a reclutadores militares y a pruebas que se realizan en varias instalaciones militares que visitan MBLC.	MR-Sería ventajoso para los estudiantes de MBLC estar expuestos a varias profesiones en Seguin y sus alrededores para tener una idea de las profesiones que más se necesitan hoy en día.
SM-Nuestros estudiantes están aislados de las oportunidades en SHS	SM- Un recorrido por la escuela del estado de TX y UTSA sería bueno.
BG: más estudiantes están pensando en la universidad que en años anteriores	BG-Más viajes a escuela universitarios para aquellos interesados
WC - Los estudiantes hablan bastante sobre la vida después de la secundaria.	WC - Más visitas a universidades, visitas de negocios. Yo manejare.
DW - La feria profesional y el día de decisiones fueron buenos para nuestros estudiantes. Los reclutadores militares vienen con frecuencia.	DW - Visita escuela universitarios y empresariales
Nuestros estudiantes son eliminados de todos los cursos CTE y de oportunidades adicionales que alguna vez tuvieron cuando estaban en SHS. Estas opciones se eliminan una vez que se inscriben en MBLC. No se están satisfaciendo las necesidades de CTE.	Poder ofrecer cursos CTE a nuestros estudiantes, incluso si eso significa que el distrito tiene que transportarlos en autobús de una escuela a otro durante todo el día. Amar a todos nuestros estudiantes por igual es lo que creo que es el lema de nuestro distrito.

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
<p>MR-El representante de Educación Especial de MBLC hace un excelente trabajo al ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes 504 y de educación especial a través de ARD anuales. Habla sobre los desafíos con los padres y el personal. También se adapta a las necesidades educativas y los ajustes requeridos por estos estudiantes para tener éxito y graduarse a tiempo.</p>	<p>MR-Más desarrollo profesional sería fantástico para mejorar los programas de educación especial y en riesgo en MBLC.</p>
<p>Personal atento y servicial de SM</p>	<p>SM: lograr que más estudiantes busquen universidades en lugar de colegios universitarios. Creo que muchos de nuestros estudiantes ya están en el camino de JC en SHS y sabemos que pueden hacer más.</p>
<p>BG-generar confianza en los estudiantes para crecer académicamente</p>	<p>BG incorpora exposición a universidades a un ritmo acelerado</p>
<p>DW: escuchamos las necesidades de los estudiantes y tratamos de que sigan el camino de las apuestas para perseguir sus sueños.</p> <p>Conocemos a nuestros estudiantes y podemos prestar especial atención a sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>DW: exposición a escuelas de oficios y universidades además de Alamo Colleges</p> <p>La falta de personal crea desafíos para cubrir las tareas de los comités y los pasillos.</p>

#### 4. Trámites

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

##### Seguridad escolar

- ¿Cómo maximizamos el tiempo de instrucción? Revisar los datos sobre las condiciones escolares para el aprendizaje, incluida la protección del tiempo de instrucción. Discuta cualquier cosa significativa. Los detalles de ejemplo pueden incluir horarios maestros, períodos de planificación, PLC, tutorías, horarios de inicio/finalización, jornada extendida de enriquecimiento, escuela de verano, etc.
- ¿Cómo brindamos servicios equitativos a todos los estudiantes? Discutir el Declaración de la equidad de los servicios para todos los estudiantes.
- ¿Qué actividades de transición efectivas ofrecemos en las distintas transiciones de grado? Explicar los hallazgos de los datos sobre los procedimientos para apoyar a los estudiantes durante todas las transiciones: la primera infancia a la primaria, la primaria y la secundaria/secundaria o la secundaria a la secundaria, y la escuela secundaria a la postsecundaria.
- ¿Cuál es nuestro plan de gestión del salón ? Discuta hallazgos importantes en el manejo del salón y explique los procedimientos utilizados para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón .
- ¿Cuál es nuestro plan para la seguridad escolar? Discuta los datos sobre la prevención del acoso escolar, las drogas, la violencia y el suicidio, según corresponda. ¿Cuál es nuestro plan para los simulacros de seguridad escolar? ¿Cómo sabemos que los estudiantes y el personal están bien capacitados? Nota: Tenga cuidado de no revelar demasiados detalles sobre los planes de seguridad ya que el CIP/DIP es un documento público.
- ¿Cómo abordamos los problemas de seguridad para reducir la cantidad de incidentes que ocurren? Analice los datos sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a niños, nuevamente, según corresponda.

**BG: dado que hemos construido relaciones con nuestros estudiantes, ellos se sienten cómodos al contarnos información que podría herir o ayudar a otros.**

Tenemos un ambiente seguro y los salones están bien administradas. Monitoreamos el progreso de los estudiantes diariamente y logramos que completen sus objetivos diariamente, manteniéndolos concentrados lo mejor que podemos.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

### Personal

- Personal fuerte y experimentado que ha estado trabajando juntos por algún tiempo.
- Se considera que un miembro adicional del personal permitiría que se inscribieran más estudiantes y ayudaría con las clases que tienen un gran número de estudiantes.
- El personal también notó que cuando dejamos a un maestro para ir a entrenar, los números aumentan en todas las clases.
- Esa construcción de relaciones es clave para el éxito.

### Prácticas Profesionales

- El personal siente que el Departamento de Policía del Distrito es demasiado estricto para satisfacer las necesidades de nuestro personal, ya que todos enseñan múltiples materias.
- Les gustaría realizar una visita a la escuela para ver cómo funcionan otros escuela a su propio ritmo como parte del desarrollo profesional.
- El personal puede ser flexible y navegar en múltiples plataformas en sus clases.
- El personal trabaja para monitorear los planes y crear metas para los estudiantes.

### Programas y oportunidades para estudiantes.

- Nuestros estudiantes carecen de cierto acceso a los programas que ofrece SHS.
- Los estudiantes asisten a ferias universitarias y profesionales, pero la escuela necesita agregar más oportunidades
- Incrementar los cursos para poder impulsar planes de graduación más altos

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes deben asistir a la escuela al menos el 90% del tiempo: para aprobar las evaluaciones EOC y completar y obtener los créditos necesarios para graduarse y prepararlos para trabajos futuros. **Causa principal:** factores externos en la vida de los estudiantes, mala vida familiar que los obliga a trabajar, ambientes escolares no inclusivos en el pasado, malas experiencias escolares previas en las áreas social y académica. Estas experiencias han provocado que los estudiantes desarrollen mecanismos de escape y conductas de evitación que los llevan a no asistir a la escuela.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes deben tener estándares de preparación universitaria y profesional para cumplir con los estándares estatales de responsabilidad, es imperativo aumentar la oportunidad de las vías CCMR en la escuela de MBLC. **Causa principal:** Falta de cursos CTE disponibles, los estudiantes no pueden aprobar las evaluaciones TSI y no tienen cualquier opción disponible para certificados comerciales impide que la escuela alcance los requisitos estatales de estudiantes preparados para la universidad

**Declaración del problema 3:** MBLC carece de participación comunitaria y familiar. **Causa principal:** MBLC no ha aprovechado todas las oportunidades disponibles para incluir a la comunidad y la familia en los eventos escolares, MBLC también necesita aumentar la inclusión de estudiantes, padres y comunidad en la toma de decisiones para mejorar la participación comunitaria y de los padres, así como mejoramiento escolar.

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes deben aprobar y lograr un crecimiento en las pruebas de fin de curso de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. para poder graduarse de la escuela secundaria, MBLC debe aumentar su conocimiento y su confianza para ayudarlos a aprobar. **Causa principal:** Muchos estudiantes de MBLC tienen un largo historial de exámenes reprobados y falta de crecimiento para aprobar las evaluaciones EOC. Esta historia los ha llevado a sentimientos de duda sobre sí mismos y a una voluntad de trabajar en los exámenes que les impiden graduarse.

## Percepciones

Comité de Percepciones

¿Qué tan bien hacemos negocios?

Miembros del comité (los directores insertan los nombres a continuación):

- Chris Rangel
- Brandy Grimm
- Gerard Rodríguez
- Briana Rocha
- Jay Law
- David Wyatt
- Esteban McCollough
- Jennifer Kendrick
- Martha Ragsdale
- Wylie Crawford

Instrucciones: utilizando las preguntas con viñetas y las fuentes de datos como guía, los miembros del comité completarán las tablas después de cada sección. No es necesario responder las preguntas; se incluyen para generar pensamiento.

### 1. Participación de los estudiantes

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

Informe resumido de asistencia (los directores agregan información aquí)

Resumen de disciplina (los directores agregan información aquí)

- ❖ [Tasa de deserción escolar](#)
- ❖ [Tasa de Graduación](#)
- ❖ [Seguridad escolar](#)

- ¿Nuestros estudiantes asisten a la escuela diariamente? Defina la tasa de asistencia y, si es inferior a la deseada, desagreguela por los siete grupos de raza/etnicidad.
- ¿Cómo afecta el comportamiento de los estudiantes a la instrucción? Describa lo que es significativo en los datos sobre comportamiento, patrones disciplinarios, ubicaciones disciplinarias de educación alternativa (DAEP) y cualquier diferencia entre los siete grupos de raza/etnicidad y los cinco grupos de estudiantes.
- ¿Qué estrategias existen para reducir la amenaza del acoso? ¿Los datos confirman que las estrategias están funcionando?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes son enviados al DAEP o al programa de educación alternativa de justicia juvenil (JJAEP) con fines discrecionales? ¿Fines obligatorios? ¿Por qué delitos? ¿Hay un grupo de estudiantes más representado que otros?
- ¿Qué apoyo brindamos a los estudiantes que luchan con el comportamiento? Discuta los resultados de cualquier tutoría, mediación entre pares, etc. u otras formas de reducir el conflicto.
- ¿Nuestros estudiantes se gradúan exitosamente de manera oportuna? Describa la tasa de deserción escolar o la tasa de graduación y diferencial por los siete grupos de raza/etnicidad y los cinco grupos de estudiantes. (Escuelas intermedias y secundarias)
- ¿Cómo describen los estudiantes su escuela? ¿En qué se diferencia esto de las descripciones de los profesores?
- ¿Cómo describen los estudiantes la vida en la escuela con respecto al respeto, las relaciones, el comportamiento, el apoyo, la pertenencia, etc.? ¿Todos los grupos de estudiantes tienen las mismas percepciones? ¿Cómo se compara esta percepción con las percepciones de sus profesores?
- ¿Existen procedimientos efectivos para promover la seguridad? ¿Se sienten seguros los estudiantes? ¿Como sabemos?

Avisos	Dudas
La asistencia de los estudiantes afecta en gran medida la instrucción EOC y el progreso a su propio ritmo en clase. Los estudiantes que tienen problemas crónicos de asistencia normalmente no obtienen buenos resultados en las evaluaciones STAAR ni en la finalización de los créditos del curso de manera oportuna.	¿Cómo podemos aumentar la responsabilidad de nuestros estudiantes que firman un contrato para estar en la escuela y aún así no cumplen con el contrato que firmaron? ¿Cómo podemos involucrar más a los padres y a los estudiantes empleadores?
DW: el comportamiento y la asistencia de los estudiantes impactan en gran medida la instrucción de EOC y el progreso a su propio ritmo en Edgenuity y Google Classroom	-¿Qué impacto tiene trabajar hasta tarde en que nuestros estudiantes no vengán al día siguiente?

<b>Avisos</b>	<b>Dudas</b>
<p>La asistencia de los estudiantes de MR ha sido un gran problema en las clases de EOC porque la falta de práctica inhibe sus posibilidades de aprobar los exámenes.</p>	<p>MR-Trabajar hasta tarde es una de las principales causas de que los estudiantes lleguen tarde y tengan sueño en clase.</p> <p>Las empresas hacen que un estudiante se quede hasta tarde para cerrar sin tener en cuenta que tenga que venir a clase a la mañana siguiente. Muchos tienen que trabajar para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de mantener a la familia.</p>
<p>El comportamiento SM es generalmente bueno, pero demasiados estudiantes sentados juntos provocan demasiadas conversaciones y distracciones.</p>	<p>SM: considere una política de no más de 2 estudiantes en una mesa a menos que el maestro esté allí trabajando con ellos como grupo.</p>
<p>WC - El comportamiento está bien. Los estudiantes interactúan y aún completan el trabajo.</p>	

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
RC - Proporción de estudiantes por maestro, relaciones más íntimas con los estudiantes, mayor acceso a información/apoyo hacia la educación postsecundaria.	RC: Algunos estudiantes se ven obligados a venir al Centro de aprendizaje y, como resultado, no aceptan nuestro programa ni su educación. A veces nos utilizan como ubicación alternativa para fines de datos.
DW: clases pequeñas, la capacidad de separar a los estudiantes rápidamente porque tenemos el salón (en la mayoría de las clases), la capacidad del consejero de cambiar su horario para acomodar el mejor ambiente de aprendizaje para todos	DW- algunos vienen con pocos créditos o con poco tiempo para recuperarlos
MR-A los estudiantes les gusta el ambiente de clases pequeñas y más atención a sus necesidades educativas en MBLC.	Los estudiantes de MR pueden recuperar los créditos perdidos por falta de asistencia a SHS porque muchos tienen asistencia perfecta mientras están en MBLC.
Los estudiantes de SM están motivados para obtener sus créditos.	SM: el estudiante ocasional al que simplemente no le importa la educación.
<p>WC: los estudiantes establecen metas y tienen éxito al alcanzarlas.</p> <p>Poca o ninguna disciplina</p> <p>Los estudiantes de Río de bajo nivel de estudiante a maestro no son pasados por alto muy a menudo</p>	<p>WC - Los estudiantes se sienten abrumados con la cantidad de créditos que necesitan recuperar.</p> <p>La asistencia siempre es un problema porque aceptamos estudiantes que ya tienen problemas con la asistencia.</p> <p>Factores externos que afectan la asistencia de los estudiantes, el Declaración mental, la situación financiera, la falta de participación/apoyo de los padres.</p>

## 2. Compromiso del personal

Fuente(s) de datos (directores: agregue datos adicionales o enlaces relevantes para su escuela):

2022 TAPR

### [Documentación del mentor](#)

### [Informe de la sede](#)

- ¿Retendremos a los docentes a largo plazo? Explique la tasa de rotación y cómo se compara con años anteriores.
- ¿Cómo apoyamos a los profesores sin experiencia? Analice los resultados de la tutoría del personal.
- ¿Cómo ven los maestros el clima y la cultura del distrito y las escuelas? Resuma los informes de las encuestas sobre clima y cultura.
- ¿Cuáles son las expectativas de los maestros respecto de la participación de los padres? ¿Como sabemos?
- ¿Existen procedimientos efectivos para promover la seguridad? ¿Se sienten seguros los miembros del personal? ¿Como sabemos?
- ¿Qué procedimientos existen para involucrar al personal en la planificación de mejoras? ¿Cómo se incluyen en las decisiones?

Avisos	Dudas
La retención de DW en MBLC es excelente porque es un lugar maravilloso para trabajar. Si quieres enseñar aquí, tienes que esperar hasta que alguien se jubile. Eso es increíble.	DW - ¿Nos sentimos tan bien con el distrito como con nuestra escuela? ¿Saben otras escuelas lo que hacemos y aprecian lo que aportamos?
Los profesores de SM realmente pueden impactar las vidas de sus estudiantes	RC - ¿Por qué no hemos sido reconocidos por el distrito por poder hacer algo que otra escuela no pudo hacer? Esto es para graduar a los estudiantes en riesgo en nuestra escuela (para empezar, en el plan distinguido).
WC: ambiente de ciudad pequeña donde profesores y estudiantes no son sólo un número.	RC - Si en algún momento pudimos tener 9 profesores en plantilla, ¿por qué no podemos conseguir uno más para formar 7,5 profesores?
MR-MBLC es el lugar más gratificante para trabajar porque los estudiantes florecen cuando tienen éxito y desean más educación.	MR-Somos valorados por los padres de nuestros estudiantes y deberíamos ser valorados por la comunidad también.

Fortalezas	Desafíos
<p>DW - ambiente familiar</p> <p>RC - Estoy de acuerdo con DW cuando afirma que creamos un ambiente familiar. Aquí es donde creamos un ambiente propicio para que el estudiante gane confianza para volver a ser estudiante.</p>	<p>RC - Tratar con personal que muchos no tienen expectativas bien definidas en su salón de clases y los estudiantes pueden hacer prácticamente lo que quieran, atrasándose en el trabajo escolar y manteniendo un asiento como rehén más tiempo del necesario.</p>
<p>SM- los estudiantes se sienten vistos y escuchados en su mayor parte</p>	<p>SM- los estudiantes pueden sentirse demasiado cómodos y empezar a aprovecharse. Sentarse en la clase que quieran, trabajar para evitar deambulando</p>
<p>MR-Los estudiantes sienten que sus vidas y sus problemas le importan a alguien (personal).</p>	<p>MR-Los estudiantes quieren cambiar las reglas para que no se apliquen a ellos. Dado que rara vez se les ha responsabilizado de sus acciones, resulta difícil lograr que los estudiantes cumplan las reglas aunque sean por su propio bien. También habrá reglas en el mundo empresarial.</p>
<p>WC - Los estudiantes son familia. El personal construye relaciones maravillosas con los estudiantes.</p> <p>Trabajar en equipo con pocos profesores sin experiencia.</p> <p>La baja tasa de rotación agregó un nuevo maestro de matemáticas, un excelente lugar para trabajar</p> <p>Todo el personal involucrado en casi todos los aspectos de la planificación a través de conversaciones individuales y grupales.</p>	<p>NOSOTROS somos un tipo diferente de escuela y los maestros más nuevos luchan por adaptarse</p> <p>Tuve problemas para encontrar un profesor de matemáticas certificado para ocupar nuestro puesto vacante</p> <p>Todo el personal está en todos los comités de la escuela.</p> <p>Cada maestro está en al menos un comité distrital.</p>

### 3. Participación de padres y comunidad

Política de participación de padres y familias (los directores agregan el enlace aquí)

Convenio entre la escuela y los padres (los directores agregan el enlace aquí)

- ¿Cómo participan los padres en la educación de sus hijos? Explique cómo se miden las tasas de participación y los resultados de los datos actuales.
- ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre la eficacia de la escuela? ¿Se sienten bienvenidos? ¿Como sabemos?
- ¿Cuán efectivas son las comunicaciones, como el sitio web de las escuelas, la aplicación móvil, las cartas, los artículos periodísticos, etc.? ¿Como sabemos?
- ¿Se traducen las comunicaciones a otros idiomas además del inglés cuando es necesario?
- ¿Participan los padres y miembros de la comunidad en el comité de planificación local? ¿Cómo se seleccionan? ¿Sienten que su participación es necesaria e importante? ¿Como sabemos?

Avisos	Dudas
DW -Creo que somos percibidos positivamente por la comunidad y la oficina central.	¿Cómo nos sentimos con respecto a los SHS, cómo se sienten ellos con respecto a nosotros? ¿Se puede cambiar eso fácilmente?
SM- Creo que cuando estos estudiantes llegan a nosotros, sus padres los conocen bastante bien.	
MR-La mayoría de los padres de nuestros estudiantes aman y aprecian lo que MBLC ha hecho por sus hijos. El distrito también aprecia que contribuyamos al total de graduación cada año.	La encuesta MR-A sería útil para descubrir dónde podemos mejorar nuestra contribución al éxito o fracaso de cada estudiante.

<b>Fortalezas</b>	<b>Desafíos</b>
DW- Los padres, la oficina central y la comunidad están invitados a nuestra escuela para muchos eventos durante todo el año, incluidas graduaciones.	DW: los padres y familiares asisten a las graduaciones, pero no pueden asistir debido a su horario de trabajo
	SM: algunos padres solo quieren que “arreglemos” a sus hijos, pero nos cuesta lograr que todos los estudiantes se preocupen por su educación.
MR-Tenemos una gran asistencia cuando realizamos nuestras caminatas de graduación. Los padres y la oficina central asisten en abundancia y con orgullo por los logros de los estudiantes.	MR-Las caminatas y celebraciones de graduación son un gran éxito. La cobertura del periódico local sería útil para motivar a nuestros estudiantes.
<p><b>Somos pequeños y podemos conocer mejor a nuestros padres, además tenemos un número altísimo de hermanos.</b></p>	Covid hace que todas las escuelas comiencen desde cero en lo que respecta a la participación de los padres
Los padres siempre están muy agradecidos por el trabajo que hemos realizado con sus estudiantes. La mayoría de los padres se comunican bien con el personal.	<p><b>El sitio web no está controlado por nosotros, no siento que esté actualizado</b></p> <p><b>Hemos utilizado más Twitter este año para contar nuestra historia.</b></p>

## **Fortalezas de Percepciones**

- Participación de los estudiantes
- La asistencia impacta el trabajo y el éxito
- Sentarse demasiado juntos ralentiza el progreso. Demasiada interacción alarga los programas.

Preguntas: ¿Cómo podemos aumentar la responsabilidad de nuestros estudiantes que firman un contrato para estar en la escuela y aun así no cumplen con el contrato que firmaron? ¿Cómo podemos involucrar más a los padres y a los estudiantes empleadores?

¿Trabajar hasta tarde conduce a ausencias, tardanzas y progreso lento? Si es así, ¿qué pasa?

¿Necesitamos limitar el número de personas en una mesa?

## **Positivos:**

Proporciones más pequeñas entre estudiantes y docentes, la mayoría de las clases establecen objetivos, un entorno más pequeño nos permite encontrar una solución más

## **Desafíos:**

algunos estudiantes sin aceptación, estar tan atrás que es difícil ver la línea de meta, la única manzana podrida que no quiere terminar y quiere derribar a todos con ella.

## **Compromiso del personal**

Buen lugar para trabajar con buena retención de personal.

Preguntas: ¿cómo nos ve el distrito y por qué no tenemos más personal?, ¿cómo nos ve la comunidad?

**Fortalezas:** Los estudiantes de familia se sienten cómodos compartiendo y tienen excelentes relaciones.

**Desafíos:** Las expectativas del personal no son las mismas, lo que genera problemas como que el trabajo, el comportamiento y el desempeño de los estudiantes no están a la altura, y también lleva a que el personal no esté de acuerdo.

### **Participación de padres y comunidad**

Los padres y la comunidad generalmente perciben el MBLC como positivo, en parte a través de nuestras relaciones.

Preguntas: Encuesta de salida para padres de estudiantes graduados para ver dónde podríamos mejorar. ¿Podríamos mejorar nuestras percepciones en la comunidad si usáramos más las redes sociales?

**Fortalezas:** Buena participación en las graduaciones escolares y cuando preguntamos

**Desafíos:** falta de presencia en los medios, expectativas de los padres y compartir escuela con DAEP

### **Declaraciones de problemas**

Meta #5 Meta #6 Meta #7

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes deben asistir a la escuela al menos el 90% del tiempo: para aprobar las evaluaciones EOC y completar y obtener los créditos necesarios para graduarse y prepararlos para trabajos futuros. **Causa principal:** factores externos en la vida de los estudiantes, mala vida familiar que los obliga a trabajar, ambientes escolares no inclusivos en el pasado, malas experiencias escolares previas en las áreas social y académica. Estas experiencias han provocado que los estudiantes desarrollen mecanismos de escape y conductas de evitación que los llevan a no asistir a la escuela.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes deben aprobar y lograr un crecimiento en las pruebas de fin de curso de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. para poder graduarse de la escuela secundaria, MBLC debe aumentar su conocimiento y su confianza para ayudarlos a aprobar. **Causa principal:** Muchos estudiantes de MBLC tienen un largo historial de exámenes reprobados y falta de crecimiento para aprobar las evaluaciones EOC. Esta historia los ha llevado a sentimientos de duda sobre sí mismos y a una voluntad de trabajar en los exámenes que les impiden graduarse.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes deben tener estándares de preparación universitaria y profesional para cumplir con los estándares estatales de responsabilidad, es imperativo aumentar la oportunidad de las vías CCMR en la escuela de MBLC. **Causa principal:** Falta de cursos CTE disponibles, los estudiantes no pueden aprobar las evaluaciones TSI y no tienen cualquier opción disponible para certificados comerciales impide que la escuela alcance los requisitos estatales de estudiantes preparados para la universidad

**Declaración del problema 4:** MBLC carece de participación comunitaria y familiar. **Causa principal:** MBLC no ha aprovechado todas las oportunidades disponibles para incluir a la comunidad y la familia en los eventos escolares, MBLC también necesita aumentar la inclusión de estudiantes, padres y comunidad en la toma de decisiones para mejorar la participación comunitaria y de los padres, así como mejoramiento escolar.

# Metas

## Detalles de la estrategia 2

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 50% al 51% para agosto de 2025. (Prioridad estratégica 1)**

**Objetivo de rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Para finales del año escolar 2023-2024, aumentaremos la tasa de aprobación de todos los estudiantes nuevos y repetidores de Inglés I y II del 67.5% de nuestro grupo de responsabilidad y del 51% de nuestros evaluadores generales que pasan al 73% de nuestro grupo de responsabilidad. y 60% en general aprueba inglés.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes EOC promediados de las administraciones de otoño y primavera

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de MBLC que hayan reprobado un EOC o que no hayan tomado un EOC serán inscritos en clases de EOC de nivel de contenido para aprender y volver a enseñar cada examen EOC necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un aumento en su desempeño en el EOC en diciembre, abril y mayo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, consejero y director

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte adicional dirigida

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 4 - Percepciones 1, 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El desempeño en las evaluaciones estatales EOC, así como el desempeño en la escuela, está directamente relacionado con la asistencia. Realizaremos un seguimiento del éxito y la implementación de las iniciativas de asistencia diaria, semanal y de seis semanas para garantizar la efectividad o ineficacia de cada iniciativa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La asistencia mejorará al 87%, los estudiantes mostrarán un aumento en los créditos obtenidos y mejores tasas de aprobación de EOC.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, asistente de intervención de ausentismo escolar, secretaria y director

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
- Estrategia de soporte adicional dirigida

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

**Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 0% al 15% para agosto de 2025. (Prioridad estratégica 2)**

**Objetivo de rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Para finales del año escolar 2023-2024, aumentaremos la tasa de aprobación de Álgebra EOC nuevos y reevaluadores del 42% de nuestro grupo de responsabilidad y el 32% de nuestros evaluadores generales que pasan al 50% de nuestro grupo de responsabilidad y 50% en general aprobando inglés.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes EOC promediados de las administraciones de otoño y primavera

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de MBLC que hayan reprobado un EOC o que no hayan tomado un EOC serán inscritos en clases de EOC de nivel de contenido para aprender y volver a enseñar cada examen EOC necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor puntaje en el EOC de Álgebra</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y Consejero</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 4 - Percepciones 1, 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El desempeño en las evaluaciones estatales EOC, así como el desempeño en la escuela, está directamente relacionado con la asistencia. Realizaremos un seguimiento del éxito y la implementación de las iniciativas de asistencia diaria, semanal y de seis semanas para garantizar la efectividad o ineficacia de cada iniciativa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Una mayor asistencia conduce a mayores puntuaciones y rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Secretario de Asistencia, Especialista en Ausentismo Escolar</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

**Meta 3: Prepare a todos los estudiantes de MBLC para el futuro aumentando sus puntajes de preparación universitaria, profesional y militar. (CCMR) (Prioridad estratégica 3)**

**Objetivo de rendimiento 1: PREPARACIÓN POS SECUNDARIA:** MBLC aumentará el puntaje CCMR de nuestra escuela para mejorar nuestro puntaje general de responsabilidad.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe CCMR, más aprobación de TSI, más estudiantes matriculados en clases de preparación universitaria, más inscripciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> MBLC trabajará con los estudiantes para garantizar que cumplan con los requisitos del CCMR con respecto al área de TSI, exámenes, militares y otras entradas postsecundarias. El consejero fomentará el trabajo y la preparación para los exámenes TSI a todos los estudiantes que no hayan alcanzado los puntajes aprobatorios requeridos. MBLC también trabajará para garantizar que todas las escuelas postsecundarias y el servicio militar estén registrados. MBLC hará que los estudiantes tomen cursos de preparación universitaria en matemáticas y ELA para ayudar a quienes tienen problemas con el TSI. MBLC también alentará a todos los estudiantes a graduarse con respaldos. (Se requiere TEA)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar nuestra puntuación en los informes CCMR y que más estudiantes estén preparados para la universidad</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Consejero</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de soporte dirigido</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 4 - Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentar el número de estudiantes que toman y aprueban los exámenes TSI fomentando la realización de los exámenes TSI y ofreciendo más tutoría y preparación para los cursos TSI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la tasa de aprobación en el TSI aumenta la puntuación en el informe CCMR y también ayuda a los estudiantes que asisten a la universidad a quedar fuera de las clases de recuperación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y consejero

**Prioridades del TEA:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

**Declaraciones de problemas:** Demografía 4 - Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3

**Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela. (Prioridad estratégica 4)**

**Objetivo de rendimiento 1:** MBLC ofrecerá y promoverá oportunidades para que los padres y las partes interesadas participen en celebraciones y eventos en la escuela, además de invitar a socios comunitarios a adoptar y apoyar a la escuela.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** puntuación de 80 o más en el cuadro de mando. Más apoyo de los padres y la comunidad

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> MBLC llevará a cabo varios eventos para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en actividades en la escuela, desde meriendas con los padres hasta ceremonias de premiación, graduaciones y reuniones familiares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el apoyo de la comunidad y obtener una puntuación más alta en el cuadro de mando de saldos</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> MBLC invitará a socios de la comunidad a adoptar la escuela y también patrocinar diferentes programas como Taco Tuesday y Texas Parks Hunter and Boater Programs.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cuanto más participan, los estudiantes obtienen más experiencias y la puntuación de la tarjeta de puntuación aumenta</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y todo el personal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

**Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela. (Prioridad estratégica 4)**

**Objetivo de rendimiento 2: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL INFANTIL INTEGRAL:** MBLC aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, la aptitud física para toda la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. A través de estas experiencias mejoraremos nuestra tasa de asistencia en un 10%, aumentaremos nuestras graduaciones de endoso en un 5% y reduciremos las colocaciones en DAEP al 0%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de deserción, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares, registros de graduación.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** MBLC aumentará la asistencia escolar del 85% al 87% mediante la utilización de un sistema de llamadas regulares, visitas domiciliarias y conferencias de padres para todos los estudiantes ausentes. MBLC también premiará de forma rutinaria a los estudiantes con tendencias positivas de asistencia a través de incentivos semanales, quincenales y mensuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la tasa general de asistencia escolar en un 3% y también aumentar la asistencia individual de los estudiantes anteriores con menos del 80% de asistencia en un 8%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** empleado de intervención de ausentismo escolar, maestros y director

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
- Estrategia de soporte adicional dirigida

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** MBLC realizará entrevistas de salida y una encuesta de Google con todos los estudiantes que se gradúan o abandonan la escuela para obtener más información sobre lo que más y menos les gustó a los estudiantes de MBLC. Luego tomaremos esta información y la usaremos para mejorar todos los programas y ofertas para ayudar a aumentar el clima y la cultura positivos de la escuela. Además, MBLC encuestará a los padres en Graduaciones para obtener una mayor comprensión sobre cómo podemos mejorar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incremento en la cantidad de programas calificados positivamente y ajustes a los programas y ítems que están calificados negativamente

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, secretaria, asistente de ausentismo escolar, consejeros y maestros.

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar servicios de asesoramiento y orientación de alta calidad a todos los estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor tasa de graduación para estudiantes en riesgo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director, consejero

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de salud organizacional (OHI) (Prioridad estratégica 5).**

**Objetivo de rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER E INVOLUCRAR A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS:** MBLC logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 10% y una tasa de rotación de administradores del 0%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Recursos Humanos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> MBLC trabajará para mantener la satisfacción de los maestros mediante celebraciones regulares y reconocimientos de los cumpleaños del personal, y días simplemente porque sí para mantener la felicidad de los maestros y hacer que quieran trabajar duro y venir a la escuela todos los días.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Una mayor satisfacción de los docentes significa menos rotación y más producción</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un liderazgo continuo de alta calidad a los profesores de estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tasa de graduación de estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1, 2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4</p>

**Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter. (Prioridad estratégica 6)**

**Objetivo de rendimiento 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIARES:** Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias agregando cambios y actividades adicionales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de comunicación, hojas de registro

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** El maestro mantendrá un registro de contactos para iniciar la comunicación con los padres, se le pedirá al maestro que haga más comunicaciones positivas que negativas para construir contactos más positivos con los padres. Los maestros también participarán en actividades para padres y tendrán interacciones diarias con los estudiantes antes de la escuela y horarios de rotación durante la hora del almuerzo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y maestros tendrán una comunicación más abierta y honesta entre ellos y una mejor interacción para apoyar a nuestros estudiantes a lograr un mayor éxito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director, profesores

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 4

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** MBLC tendrá varios eventos anti-bullying en toda la escuela, así como ceremonias de premios y eventos de graduación, eventos de meriendas con los padres, además de picnics con amigos y familiares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Contacto más positivo con la comunidad y los padres.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, maestros, asistente de ausentismo escolar

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** MBLC buscará patrocinadores comunitarios para varios programas destinados a mejorar la asistencia y las oportunidades escolares. A través de estos patrocinios se podrán ofrecer más y mejores incentivos y mejorar la calidad de los programas que ofrece MBLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Patrocinio de múltiples programas este año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4

**Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter. (Prioridad estratégica 6)**

**Objetivo de rendimiento 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES:** MBLC aumentará su presencia en las plataformas de redes sociales de Facebook y Twitter asegurándose de que nuestro personal esté capacitado en el uso de las plataformas de redes sociales, manteniendo nuestro sitio web actualizado y aumentando la cantidad de seguidores a través de un mayor uso por parte de personal y nuevas ideas para fomentar el uso de Twitter por parte de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Comentarios de redes sociales, informes de maestros e informes de padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> MBLC mantendrá una cuenta de Facebook y Twitter para difundir noticias positivas a la comunidad sobre las cosas buenas que suceden en la escuela con el fin de obtener comentarios más positivos de la comunidad y los padres y apoyo para los programas de MBLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Más apoyo de la comunidad y más comentarios positivos sobre MBLC</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> TBD- Twitter y Facebook, director, personal de comunicaciones del distrito</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> MBLC buscará oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes localizándolos y alentándolos a asistir a eventos comunitarios que les brinden tiempo de servicio comunitario voluntario, trabajo comunitario y eventos universitarios, o a visitar eventos de oratoria para escuchar y aprender.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes más completos y exposición a más y diferentes eventos en la comunidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal para buscar eventos.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025 (Prioridad estratégica 7)**

**Objetivo de rendimiento 1:** MBLC continuará haciendo lo que sea mejor para los estudiantes para mantener nuestra calificación y aumentar el rigor y la educación que nuestro programa brinda a los estudiantes de Seguin ISD.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuación de TEA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Al monitorear constantemente el desempeño de nuestros estudiantes en las evaluaciones EOC, tasas de graduación, informes CCMR y la capacidad de los estudiantes para completar sus cursos, mantenemos el rumbo y mantenemos nuestra calificación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener la calificación de nuestra escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> TODO el personal en la escuela para garantizar que todos los estudiantes se desempeñen</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2, 4 - Percepciones 1, 2, 3</p>

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025 (Prioridad estratégica 7)**

**Objetivo de rendimiento 2:** MBLC utilizará fondos para mejorar y agregar tecnología para mantener todos los laboratorios de computación y los salones actualizados y capaces de respaldar las metas de los estudiantes y de la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificación de la escuela, tasas de exámenes y satisfacción del personal y los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> MBLC comprará computadoras de reemplazo para el laboratorio, agregará Chromebooks e impresoras adicionales a las áreas que no tienen una.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> mejorar el rendimiento de los estudiantes y su capacidad para completar cursos</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>